Муниципальное казённое общеобразовательное учреждение

«Средняя школа № 2 города Жирновска» Жирновского муниципального района Волгоградской области

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Рассмотрено на заседании МО учителей физической культуры, технологии и ОБЖ  Протокол от 29.08.2022 № 1  \_\_\_\_\_ Васина Л.В. | Согласовано. Зам. директора по УВР \_\_\_\_\_\_ Беляевская А.В | УТВЕРЖДАЮ:  Приказ от 29.08.2022 № 135 Директор школы: \_\_\_\_\_\_\_ Любчик Н.С. |

**Адаптированная рабочая программа**

**по технологии для 7- х классов**

**под редакцией Казакевича В. М.**

Составитель: Васина Л.В.,

*Учитель технологии первой квалификационной категории*

г. Жирновск

2022

.

**Пояснительная записка**

Программа представляет собой один из возможных вариантов построения курса «Технология – Технический труд» в коррекционной школе и адаптирована для детей с ОВЗ. Настоящая рабочая программа по технологии для средней общеобразовательной школы 7-А класс составлена на основе:

1.Примерной основнойобразовательной программ**е**основного общего образованияпо технологии, одобреннойрешением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 8 апреля 2015 г. № 1/15) и вошедшей в Государственный реестр образовательных программ;

2. Рабочей программы по курсу «Технология» авторского коллектива Казакевич В.М., Пичугина Г.В., Семенова Г.Ю., для организаций общего образования; Москва.: ВЕНТАНА-ГРАФ, 2015г;

3. Федерального компонента государственного стандарта образования, утвержденного приказом Минобразования России от 5 марта 2004 года № 1089 «Об утверждении федерального компонента государственных стандартов начального общего, основного и среднего (полного) общего образования»;

4. Учебный план школы на 2022 – 2023 учебный год;

5. Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 27.12.2011 № 2885 «Об утверждении федеральных перечней учебников, рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях, реализующих образовательные программы общего образования и имеющих государственную аккредитацию на 2012-2013 ,2010.-96. (Стандарты второго поколения);

6. Программа развития школы.

Рабочая программа учебного предмета «Технология» в 7 А классе составлена на основе Примерной рабочей программы по курсу «Технология» авторского коллектива Казакевич В.М., Пичугина Г.В., Семенова Г.Ю..

Данная программа рекомендована для использования в период перехода от программ, деливших предмет по направлениям обучения: индустриальные технологии, технологии ведения дома и сельскохозяйственные технологии, к новому содержанию технологического образования. Программа авторского коллектива составлена на основе Примерной основнойобразовательной программыосновного общего образованияпо технологии, одобреннойрешением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 8 апреля 2015 г. № 1/15) и вошедшей в Государственный реестр образовательных программ

Предметная область «Технология» является необходимым компонентом общего образования всех школьников, предоставляя им возможность применять на практике знания основ наук. Это фактически единственный школьный учебный курс, отражающий в своем содержании общие принципы преобразующей деятельности человека и все аспекты материальной культуры. Он направлен на овладение учащимися навыками конкретной предметно-преобразующей (а не виртуальной) деятельности, создание новых ценностей, что, несомненно, соответствует потребностям развития общества. В рамках «Технологии» происходит знакомство с миром профессий и ориентация школьников на работу в различных сферах общественного производства. Тем самым обеспечивается преемственность перехода учащихся от общего к профессиональному образованию и трудовой деятельности.

Основной **целью**изучения учебного предмета «Технология» в системе общего образования является формирование представлений о составляющих техносферы, о современном производстве и о распространенных в нем технологиях.

Программа предмета «Технология» составлена с учетом полученных учащимися при обучении в начальной школе технологических знаний и опыта трудовой деятельности

Интегративный характер содержания обучения технологии предполагает построение образовательного процесса на основе использования межпредметных связей.

Обучение школьников технологии строится на основе освоения конкретных процессов преобразования и использования материалов, энергии, информации, объектов природной и социальной среды.

1. **Планируемые результаты освоения учебного предмета «Технология».**

Содержанием программы предусматривается освоение материала по следующим сквозным образовательным линиям:

* технологическая культура производства;
* распространенные технологии современного производства и сферы услуг;
* культура, эргономика и эстетика труда;
* получение, обработка, хранение и использование технической и технологической информации;
* основы черчения, графики, дизайна;
* знакомство с миром профессий,
* влияние технологических процессов на окружающую среду и здоровье человека;
* методы творческой, проектной деятельности;
* история, перспективы и социальные последствия развития техники и технологии.

Основной акцент учебного материала делается на развитие различных технологий в сферах деятельности человека, где объектами труда являются конструкционные, строительные и текстильные материалы, пищевые продукты, сельскохозяйственные животные и растения, энергия и информация. Представлены практические, исследовательские и проектные задания для работы в мастерских, учебных кабинетах и на пришкольном участке. Большое внимание уделено информации о мире профессий в различных сферах производства. Так же рабочая программа содержит одну треть материала предыдущей программы «Технология. Технологии ведения дома» для 7 классов Н.В. Синицы; В.Д. Симоненко. Это связано с тем, что учащиеся с ОВЗ нуждаются в повышении уровня социализации, в силу различных причин соматического и социального характера..

Для обеспечения образовательного процесса и выполнения образовательной программы, рабочая программа **по технологии** может быть реализован с помощью организации электронного обучения с использованием дистанционных образовательных технологий в порядке, установленном федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере образования. (Статья 16 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»). Электронное обучение в образовательном учреждении осуществляется на основе «Порядка применения электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ».

ДОТ могут быть использованы с применением электронных образовательных ресурсов:

[**https://do2.rcokoit.ru**](https://do2.rcokoit.ru/) **- Портал СПбРЦОКОиИТ;**

[**https://resh.edu.ru**](https://resh.edu.ru/) **- Российская электронная школа;**

[**https://uchi.ru**](https://uchi.ru/) **- Учи.ру;**

[**https://www.yaklass.ru**](https://www.yaklass.ru/) **– Я класс;**

[**https://education.yandex.ru**](https://education.yandex.ru/) **- Яндекс.Учебник;**

[**https://interneturok.ru**](https://interneturok.ru/) **- Интернет урок ;**

[**https://rosuchebnik.ru/**](https://rosuchebnik.ru/) **- Российский учебник;**

[**http://edu.sirius.online**](http://edu.sirius.online/) **- Площадка Образовательного центра «Сириус»;**

[**https://www.lektorium.tv**](https://www.lektorium.tv/) **– Лекториум;**

[**https://site.bilet.worldskills.ru/courses/**](https://site.bilet.worldskills.ru/courses/) **- Билет в будущее. Видеокурсы для дополнительного образования.**

**Место предмета в учебном плане школы**

Согласно федеральному базисному учебному плану для образовательных учреждений Российской Федерации на изучение предмета «Технология» по программе основного общего образования отводится 34 ч, из расчета 1 часа в неделю в 7 кл. Программа реализуется за 1 год обучения.

Сроки освоения программы: 1 год

Объем учебного времени: 34 часа

Форма обучения: очная

Режим занятий: 1 часа в неделю

**УМК для обучающихся**

«Технология» 7 класс под редакцией В.М. Казакевича. Москва «Просвещение» 2020г

Рабочая тетрадь «Технология» 7 класс

**УМК для учителя:** Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (2010 г.)

1. «Технология» 7 класс под редакцией В.М. Казакевича. Москва «Просвещение» 2020г

2.Симоненко В.Д.; Синица Н.В. «Технологии ведения дома» 7 класс: М.: «Вентана-Граф», 2012 г.

3. Синица Н.В. ; Буглаева Н.А. «Технологии ведения дома. Рабочая тетрадь 7 кл.-М.:, «Вентана-Граф» 2016

4. Синица Н.В, Технология. Технология ведения дома; 7 класс; методическое пособие/М.: Вентана-Граф, 2014.

5. Рабочая программа «Технология» 5-9 классы

6. Методическое пособие 5-9 класс «Технология» В.М. Казакевич; Г.В. Пичугина, Г.Ю. Семёнова

**Информационные ресурсы**

3. Технология. Обслуживающий труд. 7 класс О.А.Кожина учебник Москва «Дрофа» 2013

4. Технология. Обслуживающий труд. 7 класс учебник под редакцией И.А.Сасовой 2008

5. Технология 7 кл. Учебное пособие под ред. В.М. Казакевича 2020

6. Контрольно-измерительные материалы Технология ведения дома 7 класс Москва «Вако» 2017

3. .Технология. Поурочные планы по учебнику под редакцией В.Д. Симоненко (вариант для девочек 6класс). Авторы-составители О.В.Павлова, Г.П.Попова:  - Волгоград: Учитель,

***Интернет - ресурсы:*** <http://www.woll-rus.ru>; <http://shei-sama.ru>; <http://www.remontsrem.ru/>;

<http://gardenweb.ru>; <http://www.kvartira-box.ru>; <http://strana-sovetov.com>; [http://elhovka.narod.ru](http://elhovka.narod.ru/html/techno.htm) ; <http://festival.1september.ru>; <http://school-collection.edu.ru/>; <http://fcior.edu.ru/>; <http://tehnologiya.ucoz.ru/>; <http://festival.1september.ru/>.

**Должны знать:**

-правила поведения в мастерской и ТБ на рабочем месте;

- иметь представление о современных технологиях;

- иметь общее представление о черных и цветных металлах и сплавах, полимерных, композитных и керамических материалах, их свойствах и области применения;

- роль техники и технологии в развитии человечества, уметь привести примеры изобретений, внесших коренные изменения в основы технологии производства;

- классификацию машин по их функциям;

- иметь понятие о технологическом процессе и его элементах, об общем алгоритме построения технологии обработки деталей; уметь выбирать технологическую схему обработки отдельных поверхностей в зависимости от технологических требований, предъявляемых к ним;

- общие принципы технического и художественного конструирования изделий;

- иметь общее представление об особенностях устройства и принципа действия станков с ЧПУ и роботов, об особенностях гибких технологий.

Учащиеся должны уметь:

- выполнять отдельные операции и изготавливать простейшие детали из древесины и металлов на металлообрабатывающих и деревообрабатывающих станках по чертежам и самостоятельно разработанным технологическим картам;

- рационально организовывать рабочее место при выполнении работ ручными инструментами и на станках, соблюдать правила безопасности труда;

- работать, распределяя и согласовывая совместный труд;

- составлять индивидуальный или бригадный проект учебно-производственной деятельности; - конструировать и изготавливать объемные изделия из тонкого листового металла (жести) и проволоки типа игрушек, сувениров и т. п.;

- владеть основами художественной обработки древесины или металлов; конструировать и изготавливать простейшие приспособления и инструменты для выполнения таких работ.

**Должен уметь:**

• Иметь понятие о машине и механизме;

• Знать составные части машин в зависимости от их функционального назначения;

• Уметь графически изображать механизм передач;

• Знать устройство токарного станка по дереву;

• Иметь понятие о телах вращения;

• Знать виды резцов (стамесок);

• Уметь читать чертежи, эскизы, технологические карты обрабатываемых деталей.

• Уметь художественно отделывать некоторые поверхности деталей геометрической резьбой, выжиганием и т.д.;

• Знать основы технологии оклейки помещений обоями;

• Уметь правильно выбрать и подготовить клей для оклейки помещений;

• Знать виды красок;

• Знать основы технологии плиточных работ.

• Знать механизмы главного движения и подачи;

• Знать назначение и применение токарно-винторезного станка, принцип его работы и выполняемые операции.

• Знать основные этапы проектирования;

• Уметь дать оценку своим материальным и профессиональным возможностям в разработке и реализации проекта;

• Знать, как реализовать готовую продукцию;

**Формы, периодичность и порядок текущего контроля.**

Формой контроля, применяемой на уроках являются:

* наблюдение, устный контроль
* тестирование учащихся
* контроль практической деятельности учащихся

*Виды контроля:*

* входной – осуществляется в начале каждого урока (года), актуализирует ранее изученный учащимися материал, позволяет определить их уровень подготовки к уроку;
* промежуточный - осуществляется внутри каждого урока. Стимулирует активность, поддерживает интерактивность обучения, обеспечивает необходимый уровень внимания, позволяет убедиться в усвоении обучаемым порций материала;
* проверочный – осуществляется в конце каждого урока; позволяет убедиться, что цели, поставленные на уроке достигнуты, учащиеся усвоили понятия, предложенные им в ходе урока;
* итоговый – осуществляется по завершении крупного блока или всего курса; позволяет оценить знания и умения.

*Формы итогового контроля:*

* практическая работа
* проектная работа
* проверочная работа, тест.

**Сводная таблица по видам контроля**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Виды контроля** | **1 четверть** | **2 четверть** | **3 четверть** | **4 четверть** | **Итого** |
| **Практическая работа** |  | **3** | **4** |  | **7** |
| **Проектная работа** |  |  |  | **1** | **1** |
| **Проверочная работа** | **1** | **1** | **1** |  | **3** |

1. **Коррекционная направленность уроков «Технология. Технологии ведения дома» выражается в следующих направлениях и видах работы:**

Коррекционная направленность урока играет важное значение для усвоения программного материала для детей с ОВЗ. Она выражается в соблюдении следующих направлениях :

* формировании социально-нравственного поведения детей, обеспечивающего хорошее усвоение знаний и навыков, полученных на уроках;
* осознание необходимости самоконтроля;
* развития личностных компонентов познавательной деятельности (активность, инициативность и самостоятельность);
* индивидуальная коррекция имеющихся недостатков;
* охрана и укрепление соматического и психоневрологического здоровья;
* создание благоприятной среды , обеспечивающей развитие школьника и стимулирующей его познавательную деятельность;
* системный и разносторонний динамики развития учащегося;
* обеспечение учебно-методического и материально технического оснащения.

На уроках технологии ведения дома используются следующие виды коррекционно – развивающей работы:

* совершенствование движения сенсомоторного развития:

- развитие мелкой моторики кисти и пальцев рук;

- развитие артикуляторной моторики

* коррекция отдельных сторон психической деятельности:

- развитие зрительного восприятия и узнавания

- развитие памяти и внимания

- развитие анализа и синтеза

- развитие пространственной ориентации

- развитие комбинаторных способностей

* развитие различных видов мышления:

- развитие наглядно-образного мышления

- развитие словесно-логического мышления

* коррекция нарушений в развитии эмоционально-личностной сферы
* развитие речи, овладение техникой чтения
* расширение представлений об окружающем мире, обогащение активного и пассивного словаря

1. **Содержание учебного предмета, курса.**

Структура содержания программы выполнена по концентрической схеме. Содержание деятельности учащихся в классе включает в себя 11 общих модулей:

Модуль 1. Методы и средства творческой и проектной деятельности.

Модуль 2. Производство.

Модуль 3. Технология.

Модуль 4. Техника.

Модуль 5. Технологии получения, обработки, преобразования и использования

конструкционных материалов.

Модуль 6. Технологии обработки пищевых продуктов.

Модуль 7. Технологии получения, преобразования и использования энергии.

Модуль 8. Технологии получения, обработки и использования информации.

Модуль 9. Технологии растениеводства.

Модуль 10. Технологии животноводства.

Модуль 11. Социальные технологии.

Содержание модулей предусматривает изучение и усвоение информации по следующим сквозным тематическим линиям:

* получение, обработка, хранение и использование технической и технологической информации;
* элементы черчения, графики и дизайна;
* элементы прикладной экономики, предпринимательства;
* влияние технологических процессов на окружающую среду и здоровье человека;
* технологическая культура производства;
* культура и эстетика труда;
* история, перспективы и социальные последствия развития техники и технологии;
* виды профессионального труда и профессии.

**Теоретические сведения**

**Модуль 1.** Методы и средства творческой и проектной деятельности.

Создание новых идей методом фокальных объектов. Техническая документация в проекте. Конструкторская документация. Технологическая документация в проекте.

**Модуль 2.** Производство.

Современные средства ручного труда. Средства труда современного производства. Агрегаты и производственные линии.

**Модуль 3.** Технология.

Культура производства. Технологическая культура производства. Культура труда.

**Модуль 4.** Техника.

Двигатели. Воздушные двигатели. Гидравлические двигатели. Паровые двигатели. Тепловые машины внутреннего сгорания. Реактивные и ракетные двигатели. Электрические двигатели.

**Модуль 5**. Технологии получения, обработки, преобразования и использования

конструкционных материалов.

Производство металлов. Производство древесных материалов. Производство синтетических материалов и пластмасс. Особенности производства искусственных волокон в текстильном производстве. Свойства искусственны волок. Производственные технологии обработки конструкционных материалов резанем. Производственные технологии пластического формования материалов. Физико – химические и термические технологии обработки материалов.

**Модуль 6.** Технологии обработки пищевых продуктов.

Характеристики основных пищевых продуктов, используемых в процессе приготовлений изделий из теста. Хлеб и продукты хлебопекарной промышленности. Мучные кондитерские изделия и тесто для их преполовения.

Переработка рыбного сырья. Пищевая ценность рыбы. Механическая и тепловая

кулинарные обработки рыбы. Нерыбные пищевые продукты моря. Рыбные консервы и пресервы.

**Модуль 7**. Технологии получения, преобразования и использования энергии.

Энергия магнитного поля. Энергия электрического тока. Энергия электромагнитного поля.

**Модуль 8.** Технологии получения, обработки и использования информации.

Источники и каналы получения информации, Метод наблюдения в получении новой формации. Технические средства проведения наблюдений. Опыты или эксперименты для получения новой информации.

**Модуль 9.** Технологии растениеводства.

Грибы. Их значение в природе и жизни человека. Характеристика искусственно выращиваемых съедобных грибов. Требования к среде и условиям выращивания культивируемых грибов. Технологии ухода за грибницами и получение урожая шампиньонов и вешенок. Безопасные технологии сбора и заготовки дикорастущих грибов.

**Модуль 10.** Технологии животноводства.

Корма для животных. Состав кормов и их питательность. Составление рационов кормления. Подготовка кормов к скармливанию и раздача животным.

**Модуль 11.** Социальные технологии

Назначение социологических исследований. Технология опроса: анкетирование. Технологии опроса: интервью.

**Практические работы.**

**Модуль 1**. Методы и средства творческой и проектной деятельности.

Чтение различных видов проектной документации. Выполнение эскизов и чертежей. Анализ качества проектной документации проектов, выполненных ранее одноклассниками.

**Модуль 2.** Производство.

Сбор дополнительной информации в Интернете и справочной литературе современных средствах труда Подготовка рефератов о современных технологических машинах и аппаратах.

**Модуль 3.** Технология.

Сбор дополнительной информации о технологической культуре и культуре труда в Интернете и справочной литературе. Составление инструкций по технологической культуре работника. Самооценка личной культуры труда.

**Модуль 4.** Техника.

Ознакомление с принципиальной конструкцией двигателей. Ознакомление с конструкциями и работой различных передаточных механизмов.

**Модуль 5.** Технологии получения, обработки, преобразования и использования

конструкционных материалов.

Проектные работы по изготовлению изделий на основе обработки конструкционных и текстильных материалов с помощью ручных инструментов, приспособлений, станков, маши. Учебно - практические работы на станках.

**Модуль 6.** Технологии обработки пищевых продуктов.

Приготовление кулинарных блюд из теста; десертов и органолептическая оценка их качества. Механическая обработка рыбы и морепродуктов. Приготовление блюд из рыбы и морепродуктов. Определение доброкачественности рыбы и морепродуктов органолептическим и методом химического анализа.

**Модуль 7.** Технологии получения, преобразования и использования энергии.

Сбор дополнительной информации в Интернете и справочной литературе об областях получения и применения магнитной, электрической и электромагнитной энергии.

**Модуль 8.** Технологии получения, обработки и использования информации.

Составление формы протокола и проведение наблюдений реальных процессов. Проведение хронометража и фотографии учебной деятельности.

**Модуль 9.** Технологии растениеводства.

Определение по внешнему виду групп одноклеточных и многоклеточных грибов. Определение культивируемых грибов по внешнему виду. Создание условий для искусственного выращивания культивируемых грибов. Владение безопасными способами сбора и заготовки грибов. Опыты по осуществлению технологических процессов промышленного производства культивируемых грибов (в условиях своего региона).

**Модуль 10.** Технологии животноводства.

Сбор информации и описание условий содержания домашних животных в своей семье, семьях друзей. Проектирование и изготовление простейших технических устройств, обеспечивающих условия содержания животных и облегчающих уход за ними: клетки, будки для собак, автопоилки для птиц, устройства для аэрации аквариумов, автоматизированные кормушки для кошек и др. Выявление проблем бездомных животных для своего микрорайона села, поселка.

Модуль 11. Социальные технологии.

Составление вопросников, анкет и тестов для учебных предметов. Проведение анкетирование и обработка результатов.

**4. Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждого модуля.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Название модуля** | **Количество часов** |
| 1 | Методы и средства творческой и проектной деятельности | 2 |
| 2 | Производство | 3 |
| 3 | Технология | 3 |
| 4 | Техника | 3 |
| 5 | Технологии получения, обработки, преобразования и использования конструкционных материалов | 6 |
| 6 | Технологии обработки пищевых продуктов | 5 |
| 7 | Технологии получения, преобразования и использования энергии | 2 |
| 8 | Технологии получения, обработки и использования информации | 0 |
| 9 | Технологии растениеводства | 5 |
| 10 | Технологии животноводства | 4 |
| 11 | Социальные технологии | 2 |
| Итого | | 34 |

**Лист корректировки**

рабочей программы «Технология.» 7А класс

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Название раздела, темы | Дата проведения по плану | Причина корректировки | Дата проведения по факту | Корректирующие мероприятия |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |

*Приложение 1*

**Календарно-тематическое планирование по технологии 7-А класс**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ урока п/п** | | **Тема урока** | **Тип урока** | **Форма урока** | **Планируемые**  **предметные результаты** | **Виды коррекционной работы** | **Дата по плану** | **Дата по факту** | | | |
| **Модуль 1. Методы и средства творческой и проектной деятельности (2ч.)** | | | | | | | | |
| 1 | | Общие правила техники безопасности на уроках технологии | урок овладения новыми знаниями, умениями и навыками | комбинированный урок | Повторить технику безопасности на уроках технологии. | Коррекция восприятия |  |  | | |
| 2 | | Конструкторская документация. Технологическая документация в проекте. | урок овладения новыми знаниями, умениями и навыками | комбинированный урок | Знакомиться с видами конструкторской и технологической документации. | Коррекция аналитической функции. |  |  | | |
| **Модуль 2. Производство (3 ч.)** | | | | | | | | |
| 3 | | Современные средства ручного труда. | урок овладения новыми знаниями, умениями и навыками | комбинированный урок | Получать представление о современных средствах труда, агрегатах и производственных линиях. | Коррекция восприятия |  |  |
| 4 | | Средства труда современного производства. | урок овладения новыми знаниями, умениями и навыками | комбинированный урок | Наблюдать за средствами труда, собирать о них дополнительную информацию. и выполнять  доклад по соответствующей теме. | Коррекция планирования практической деятельности. |  |  |
| 5 | | Агрегаты и производственные линии | урок овладения новыми знаниями, умениями и навыками | комбинированный урок | Собрать дополнительную информацию и подготовить доклад по соответствующей теме.  Знать производственные линии на предприятии. | Развитие анализа и синтеза. |  |  |
| **Модуль 3. Технология (3 ч.)** | | | | | | | | |
| 6 | | Культура производства | урок овладения новыми знаниями, умениями и навыками | комбинированный урок | Осваивать новые понятия: культура производства. | Коррекция восприятия |  |  |
| 7 | | Технологическая культура производства | урок овладения новыми знаниями, умениями и навыками | комбинированный урок | Делать выводы о необходимости применения технологической культуры на производстве и в общеобразовательном учреждении. | Коррекция планирования практической деятельности. |  |  |
| 8 | | Культура труда | урок овладения новыми знаниями, умениями и навыками | комбинированный урок | Собирать дополнительную информацию о технологической культуре работника производства. | Коррекция аналитической функции. |  |  |
| **Модуль 4. Техника (3ч.)** | | | | | | | | |
| 9 | | Двигатели. Воздушные двигатели. Гидравлические двигатели | урок овладения новыми знаниями, умениями и навыками | комбинированный урок | Получать представление о двигателях и их видах.  Ознакомиться с различиями конструкций двигателей. | Коррекция восприятия |  |  |
| 10 | | Паровые двигатели.  Тепловые машины внутреннего сгорания | урок овладения новыми знаниями, умениями и навыками | комбинированный урок | Ознакомиться с различиями конструкций двигателей. | Коррекция аналитической функции. |  |  | |
| 11 | | Реактивные и ракетные двигатели. Электрические двигатели | урок овладения новыми знаниями, умениями и навыками | комбинированный урок | Ознакомиться с различиями конструкций двигателей. Выполнять работы на станках. | Коррекция планирования практической деятельности. |  |  | |
| **Модуль 5. Технологии получения, обработки, преобразования и использования конструкционных материалов (6 ч.)** | | | | | | | | |
| 12 | | Производство металлов.  Производство древесных материалов. Производство синтетических материалов и пластмасс | урок овладения новыми знаниями, умениями и навыками | комбинированный урок | Получать представление о производстве различных материалов и их свойствах. | Коррекция восприятия |  |  |
| 13 | | Особенности производства искусственных волокон в текстильном производстве. | урок овладения новыми знаниями, умениями и навыками | комбинированный урок | Знакомиться с видами машинной обработки конструкционных и текстильных материалов, делать выводы об их сходстве и различиях.  Выполнить практические работы по изготовлению проектных изделий на основе обработки конструкционных и текстильных материалов с помощью ручных инструментов, приспособлений, станков, машин. | Коррекция аналитической функции. |  |  |
| 14 | | Производственные технологии обработки конструкционных материалов резанием | урок овладения новыми знаниями, умениями и навыками | комбинированный урок | Знакомиться с технологией обработки конструкционных материалов резанием. |  |  |  |
| 15 | | Производственные  технологии пластического  формования материалов | урок овладения новыми знаниями, умениями и навыками | комбинированный урок | Знакомиться с технологиями пластического  формования материалов. | Коррекция планирования практической деятельности. |  |  |
| 16 | | *Рубежный контроль* | урок развивающего контроля знаний | тестирование | Продемонстрируют знания по темам курса 1 полугодия. | Коррекция аналитической функции. |  |  |
| **Модуль 6. Технологии обработки пищевых продуктов (5 ч.)** | | | | | | | | |
| 17 | | Общие правила техники безопасности на уроках технологии.  Характеристики основных пищевых продуктов, используемых в процессе приготовления изделий из теста | урок овладения новыми знаниями, умениями и навыками | комбинированный урок | Получать представление о технологиях приготовления мучных кондитерских изделий и освоить их. | Коррекция восприятия |  |  |
| 18 | | Хлеб и продукты хлебопекарной промышленности | урок овладения новыми знаниями, умениями и навыками | комбинированный урок | Получать представление о технологиях приготовления мучных кондитерских изделий и освоить их. | Коррекция восприятия |  |  |
| 19 | | Мучные изделия и тесто для их приготовления | урок овладения новыми знаниями, умениями и навыками | комбинированный урок | Осваивать методы определения доброкачественности мучных продуктов. | Коррекция планирования практической деятельности. |  |  |
| 20 | | Кондитерские изделия и тесто для их приготовления | урок овладения новыми знаниями, умениями и навыками | комбинированный урок | Осваивать методы определения доброкачественности мучных продуктов. | Коррекция планирования практической деятельности. |  |  |
| 21 | | Переработка рыбного сырья. Пищевая ценность рыбы. | урок овладения новыми знаниями, умениями и навыками | комбинированный урок | Знакомиться с технологиями обработки рыбы и кулинарным использованием. Осваивать методы определения доброкачественности рыбных продуктов. Готовить кулинарные блюда из рыбы и морепродуктов. | Коррекция восприятия |  |  |
| **Модуль 7. Технологии получения, преобразования и использования энергии (2 ч.)** | | | | | | | | |
| 22 | | Энергия магнитного поля. | урок овладения новыми знаниями, умениями и навыками | комбинированный урок | Получать представление о новых понятиях: энергия магнитного поля, энергия электрического тока. | Коррекция планирования практической деятельности. |  |  |
| 23 | | Энергия электрического  поля | урок овладения новыми знаниями, умениями и навыками | комбинированный урок | Собирать дополнительную информацию об областях получения и применения магнитной и  электрической энергиях. | Коррекция аналитической функции. |  |  |
| **Модуль 9. Технологии растениеводства (5 ч.)** | | | | | | | | |
| 24 | Грибы. | | урок овладения новыми знаниями, умениями и навыками | комбинированный урок | Ознакомиться с особенностями строения одноклеточных и многоклеточных грибов | Коррекция восприятия |  |  |
| 25 | Значение грибов в природе и жизни человека. | | урок овладения новыми знаниями, умениями и навыками | комбинированный урок | Ознакомиться с использованием одноклеточных и многоклеточных грибов в технологических процессах и технологиях, с технологиями искусственного выращивания грибов. | Коррекция восприятия |  |  |
| 26 | Характеристика искусственно выращиваемых съедобных грибов | | урок овладения новыми знаниями, умениями и навыками | комбинированный урок | Усваивать особенности  внешнего строения съедобных и ядовитых грибов. | Коррекция планирования практической деятельности. |  |  |
| 27 | Требования к среде и условиям выращивания культивируемых грибов. Технологии ухода за  грибницами и получение урожая шампиньонов и вёшенок | | урок овладения новыми знаниями, умениями и навыками | комбинированный урок | Усваивать требования к среде и условиям выращивания культивируемых грибов. Усваивать требования к технологии ухода за грибницами и получение урожая шампиньонов и вёшенок. |  |  |  |
| 28 | Безопасные технологии сбора и заготовки  грибов | | урок овладения новыми знаниями, умениями и навыками | комбинированный урок | Осваивать безопасные технологии сбора  грибов. Собирать дополнительную информацию о технологиях заготовки и хранения грибов. | Коррекция планирования практической деятельности. |  |  |
| **Модуль 10. Технологии животноводства (4 ч.)** | | | | | |  | | |
| 29 | | Корма для животных | урок овладения новыми знаниями, умениями и навыками | комбинированный урок | Получать представление о содержании животных как элементе технологии преобразования животных организмов в интересах человека. | Коррекция восприятия |  |  |
| 30 | | Состав кормов и их питательность. | урок овладения новыми знаниями, умениями и навыками | комбинированный урок | Знакомиться с технологиями и составом кормов. | Развитие анализа и синтеза. |  |  |
| 31 | | Составление рационов кормления | урок овладения новыми знаниями, умениями и навыками | комбинированный урок | Знакомиться с технологиями составления рационов кормления различных животных и правилами раздачи кормов. | Коррекция планирования практической деятельности. |  |  |
| 32 | | Изучение кормов для домашних животных | урок овладения новыми знаниями, умениями и навыками | комбинированный урок | Представление о составе корма для домашних животных. Составление рациона приема. | Коррекция восприятия |  |  |
| **Модуль 11. Социальные технологии (2 ч.)** | | | | | | | | |
| 33 | | Назначение социологических исследований. | урок овладения новыми знаниями, умениями и навыками | комбинированный урок | Осваивать методы и средства применения социальных технологий для получения информации. | Коррекция планирования практической деятельности. |  |  |
| 34 | | Итоговый контроль | урок развивающего контроля знаний | тестирование | Продемонстрируют знания по темам курса 7 класса. | Коррекция аналитической функции. |  |  |

**Критерии оценки знаний и умений обучающихся**

Примерные нормы оценок знаний и умений учащихся по устному опросу

Оценка «5» ставится, если обучающийся:

• полностью освоил учебный материал;

• умеет изложить его своими словами;

• самостоятельно подтверждает ответ конкретными примерами;

• правильно и обстоятельно отвечает на дополнительные вопросы учителя.

Оценка «4» ставится, если учащийся:

• в основном усвоил учебный материал, допускает незначительные ошибки при его изложении своими словами;

• подтверждает ответ конкретными примерами;

• правильно отвечает на дополнительные вопросы учителя.

Оценка «3» ставится, если учащийся:

• не усвоил существенную часть учебного материала;

• допускает значительные ошибки при его изложении своими словами;

• затрудняется подтвердить ответ конкретными примерами;

слабо отвечает на дополнительные вопросы.

Оценка «2» ставится, если учащийся:

• почти не усвоил учебный материал;

• не может изложить его своими словами;

• не может подтвердить ответ конкретными примерами;

• не отвечает на большую часть дополнительных вопросов учителя.

Оценка «1» ставится, если учащийся:

• полностью не усвоил учебный материал;

• не может изложить знания своими словами;

• не может ответить на дополнительные вопросы учителя.

**Проверка и оценка практической работы учащихся**

«5» - работа выполнена в заданное время, самостоятельно, с соблюдением технологической последовательности, качественно и творчески;

«4» - работа выполнена в заданное время, самостоятельно, с соблюдением технологической последовательности, при выполнении отдельных операций допущены небольшие отклонения; общий вид изделия аккуратный;

«3» - работа выполнена в заданное время, самостоятельно, с нарушением технологической последовательности, отдельные операции выполнены с отклонением от образца (если не было на то установки); изделие оформлено небрежно или не закончено в срок;

«2» – ученик самостоятельно не справился с работой, технологическая последовательность нарушена, при выполнении операций допущены большие отклонения, изделие оформлено небрежно и имеет незавершенный вид.

Критерии оценки проекта:

1. Оригинальность темы и идеи проекта.

2. Конструктивные параметры (соответствие конструкции изделия; прочность, надежность; удобство использования).

3. Технологические критерии (соответствие документации; оригинальность применения и сочетание материалов; соблюдение правил техники безопасности).

4. Эстетические критерии (композиционная завершенность; дизайн изделия; использование традиций народной культуры).

5 Экономические критерии (потребность в изделии; экономическое обоснование; рекомендации к использованию; возможность массового производства).

6. Экологические критерии (наличие ущерба окружающей среде при производстве изделия; возможность использования вторичного сырья, отходов производства; экологическая безопасность).

7. Информационные критерии (стандартность проектной документации; использование дополнительной информации).

*Приложение 2*

Учебно-методическое обеспечение

1. Технология. Методическое пособие. 5-9 классы: учебное пособие для общеобразовательных организаций / Казакевич В. М., Пичугина Г. В., Семенова Г. Ю. и др.- М. Просвещение, 2017. – 81 с.

2. Технология. Учебное пособие. 7 класс / Казакевич В.М., Пичугина Г.В., Семёнова Г.Ю. и др. /Под ред. Казакевича B.M. -. АО «Издательство «Просвещение», 2020

3. Рекомендованный Министерством образования и науки РФ набор инструментов, электроприборов, машин, оборудования, плакатов, электронных наглядных пособий, таблиц, оборудования для лабораторно-практических работ, технических средств обучения.